



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. LAVELLO

PZIC89200A

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. LAVELLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13913** del **21/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 99/2023-26*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 13 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Statale LAVELLO nasce il 1° Settembre del 2023 dall'accorpamento degli Istituti Comprensivi I e 2.

La sede principale è ospitata nell'edificio storico localizzato nella piazza centrale della città. Oltre agli uffici, sono presenti anche alcune classi dei diversi ordini scolastici con accessi separati per Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Tutti e tre gli ordini comprendono altri plessi situati nelle diverse zone della città.

Schematizzando, fanno parte dell'Istituto Comprensivo "LAVELLO" le seguenti scuole:

- Scuola dell'Infanzia (nel cortile del plesso Matteotti, nel plesso Madonnina, in via Arno)
- Scuola Primaria (plesso S. Anna, plesso Matteotti e plesso Madonnina)
- Scuola Secondaria di grado (plesso Matteotti, plesso piazza Falcone)

Il contesto in cui opera l'Istituto, dopo una fase caratterizzata da una certa vivacità socio-culturale, determinata da un costante incremento della popolazione per le importanti opportunità lavorative presenti a livello industriale e agricolo, oggi risente della crisi che si protrae da qualche anno. La maggior parte degli alunni proviene da famiglie occupate nei settori industriale e agricolo. Significativa è la presenza di famiglie provenienti da altre regioni italiane e da altri Stati. Si tratta di una grande opportunità che facilita il confronto tra diverse realtà sociali, culturali, linguistiche e religiose.

A livello comunale, sono numerose le strutture e i servizi disponibili per i cittadini: centro sociale, consultorio familiare, asilo nido, centri parrocchiali e impianti sportivi.

Altrettanto numerose sono le associazioni culturali: CIF, FIDAPA, Fondazione Opera S. Anna, UNITRE, Croce Rossa Italiana e altre.

La scuola si interfaccia con tutte queste realtà accogliendo proposte e pianificando collaborazioni.

Come già detto, i numerosi plessi che costituiscono l'Istituto sono spalmati su tutto il territorio cittadino e sono di facile raggiungibilità da ogni parte della città: a piedi, in auto o per mezzo del servizio Scuolabus gestito dal Comune di Lavello.

L'Istituto è dotato di due cucine, risorse che garantiscono, a tutti gli alunni fruitori del servizio mensa, pasti cucinati al momento e naturalmente caldi.



Per lo sport, i diversi plessi dispongono di spazi in cui praticare l'attività ludico-motoria; opportune convenzioni garantiscono alla scuola secondaria la fruizione degli spazi sportivi, coperti e all'aperto, di proprietà del Comune.

Tutti i plessi sono dotati di Wi-Fi e dispongono di specifiche aule di informatica.

Tutte le classi, per lo svolgimento delle attività didattiche, possono fruire di pannelli multimediali, Lim o proiettori portatili. La dotazione tecnologica dell'Istituto è incrementata costantemente attraverso la partecipazione ai PON-FESR e l'utilizzo dei relativi finanziamenti, oltre alle attività prevista dal PNRR.

Riguardo all'organizzazione oraria, tutti gli ordini di scuola praticano la SETTIMANA CORTA (attività didattica dal Lunedì al Venerdì).

In sintonia con la propria sensibilità e con i propri valori, l'Istituto ha formulato la sua VISION che punta a ricostruire l'unità del sapere, accrescere la consapevolezza delle potenzialità di ogni attore scolastico, risvegliare la coscienza umana e consentire il progresso della conoscenza scientifica per il benessere dei singoli e dell'intera collettività.







## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona. Questo obiettivo si realizza nel rispetto dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, promuovendo la conoscenza, valorizzando le diversità individuali e coinvolgendo attivamente studenti e famiglie.

Il nostro Istituto si propone di offrire un ambiente educativo capace di favorire, attraverso il pluralismo delle proposte culturali e il dialogo democratico, la crescita umana e culturale degli alunni. L'obiettivo è fornire agli studenti non solo conoscenze e abilità, ma anche gli strumenti per costruire autonomamente le loro personalità.

### Centralità della Didattica e Sviluppo delle Competenze

Per migliorare i livelli di apprendimento degli alunni, si rende necessaria una nuova centralità della didattica, perseguita attraverso la rimodulazione dei percorsi didattici volti al conseguimento di competenze. Queste ultime, secondo la Raccomandazione del 23 aprile 2008 sul Quadro Europeo delle Qualifiche, sono definite come "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro e di studio e nello sviluppo professionale e personale". Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Un ruolo strategico in questo processo è ricoperto dai progetti realizzati grazie ai fondi europei, quali PON, FESR e PNRR. Attraverso queste iniziative, la nostra scuola non solo innova gli ambienti di apprendimento e potenzia le competenze del personale scolastico, ma offre agli studenti opportunità uniche di crescita personale e collettiva. Le attività promosse favoriscono:

- Lo sviluppo di competenze di base e trasversali, fondamentali per affrontare le sfide di un mondo in continua evoluzione;
- L'acquisizione di life skills, come la capacità di risolvere problemi, lavorare in gruppo, gestire le emozioni e prendere decisioni consapevoli;
- Il rafforzamento dell'orientamento scolastico e professionale, guidando gli studenti nella scoperta dei propri talenti e nella costruzione di un progetto di vita significativo;
- L'integrazione culturale e sociale, creando contesti inclusivi e stimolanti che contrastano la



dispersione scolastica e promuovono l'equità educativa.

## Piano di Miglioramento

Nel prossimo triennio, il Piano di Miglioramento terrà conto dell'impatto reale di queste iniziative, monitorando i progressi non solo in termini di risultati di apprendimento, ma anche nella maturazione complessiva degli studenti. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli e responsabili, pronti a contribuire attivamente alla società.

Il successo formativo degli alunni sarà garantito attraverso l'attuazione dei seguenti principi-guida:

1. Valorizzare pienamente le qualità umane e la personalità di ogni studente, nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali e professionali;
2. Educare alla socializzazione, alla convivenza democratica e alla tolleranza, tenendo conto dell'integrazione europea e di una società sempre più multiculturale;
3. Fornire agli studenti strumenti culturali e capacità critiche per interpretare autonomamente la realtà e orientarsi positivamente nelle scelte personali;
4. Rendere disponibile agli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ognuno, un bagaglio di competenze spendibili ovunque nel mondo e per tutto l'arco della vita;
5. Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenendo il fenomeno dell'abbandono e della dispersione scolastica;
6. Promuovere la partecipazione e la cittadinanza attiva, garantendo il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e alla formazione permanente.

Attraverso questi interventi, la nostra scuola si configura come un laboratorio di innovazione e inclusione, capace di accompagnare gli studenti in un percorso di crescita, maturità e consapevolezza, preparando le generazioni future alle sfide globali.

## Priorità Strategiche e Obiettivi di Processo

Nel prossimo triennio, l'Istituto Comprensivo si impegnerà a perseguire le seguenti priorità strategiche:

- Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese (Reading e Listening), affrontando i risultati disomogenei tra classi e ordini scolastici per





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

garantire un apprendimento uniforme e di qualità;

- Ridurre la dispersione scolastica implicita , manifestata da un progressivo calo delle performance, soprattutto nei passaggi tra ordini scolastici;
- Promuovere l'equità educativa , diminuendo le differenze nei risultati tra le classi.

Gli obiettivi da raggiungere comprendono:

- Un miglioramento significativo dei punteggi medi nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese entro i prossimi tre anni, con una progressiva riduzione della variabilità tra classi;
- Un aumento della percentuale di studenti che raggiungeranno livelli di competenza adeguati in tutte le discipline chiave;
- Una maggiore uniformità nei livelli di apprendimento, grazie all'adozione di strategie didattiche condivise.

Per concretizzare queste priorità, prevediamo di intraprendere le seguenti azioni:

1. Formare i docenti su metodologie didattiche innovative, rafforzando le competenze matematiche, linguistiche e di comprensione in Inglese;
2. Implementare un sistema di monitoraggio per rilevare i progressi degli studenti e consentire un adattamento tempestivo delle strategie didattiche;
3. Realizzare un curriculum verticale, assicurando continuità e coerenza educativa tra i tre ordini di scuola;
4. Organizzare momenti di confronto tra docenti, finalizzati alla condivisione di pratiche efficaci e strumenti di valutazione comuni;
5. Attivare percorsi di recupero e potenziamento mirati per supportare gli studenti con difficoltà.

Le priorità strategiche e gli obiettivi di processo saranno definiti sulla base di un'analisi accurata dei dati emersi dalle prove INVALSI e delle esigenze educative specifiche del nostro Istituto Comprensivo. La nostra azione si focalizzerà sul miglioramento delle competenze di base, considerando che i dati attuali evidenziano disomogeneità e difficoltà in alcune aree. Inoltre, lavoreremo per ridurre la variabilità tra le classi, con l'obiettivo di garantire una maggiore equità educativa e supportare gli studenti più fragili, prevenendo fenomeni di dispersione implicita.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Per raggiungere questi traguardi, sarà essenziale:

- Offrire formazione mirata ai docenti, concentrandoci sulle metodologie didattiche innovative e sull'utilizzo di strumenti di valutazione comuni, per favorire una maggiore coerenza didattica e la condivisione di buone pratiche;
- Potenziare il curriculum verticale, garantendo una continuità educativa più efficace tra i diversi ordini di scuola e assicurando progressione e coerenza nel percorso formativo;
- Effettuare un monitoraggio continuo dei risultati degli studenti, accompagnato dall'implementazione di attività mirate di recupero e potenziamento per intervenire tempestivamente e migliorare gli esiti formativi.



# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

## VISION E MISSION

La VISION dell'Istituto tende alla ricostruzione dell'unità del sapere e alla maturazione della consapevolezza delle potenzialità degli stakeholder.

La MISSION, pertanto, è la formazione dell'individuo nel suo complesso come coscienza dell'essere unico che "sboccia" attraverso l'arte socratica della Maieutica, coltivata con una particolare attenzione alla relazione educativa e didattica.

Attraverso l'Autonomia scolastica, l'IC LAVELLO mette in campo tutte le strategie per trasformare VISION e MISSION in azioni concrete:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali;
- prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.

Per il raggiungimento di tali obiettivi ci si avvale della normale programmazione curricolare e di progetti sperimentali o caratterizzanti, che possono essere svolti direttamente dagli insegnanti o condotti da esperti esterni.

Attraverso un monitoraggio continuo, i progetti possono essere riconfermati di anno in anno o sostituiti.

I progetti caratterizzanti, attivati a partire dalla Scuola dell'Infanzia, riconfermati di anno in anno, riguardano la legalità, la prevenzione del bullismo e cyber-bullismo, la salute, la conoscenza dell'inglese, l'educazione musicale, sportiva ed emotiva.

L'IC LAVELLO, consapevole dell'indissolubile connubio tra sport e salute potenzia le ore di Educazione motoria attraverso l'adesione ai Progetti Nazionali, Scuola Attiva Kids (Scuola Primaria) e Scuola Attiva Junior (Scuola Secondaria di primo grado).

## OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI A TUTTE LE ATTIVITÀ DIDATTICHE E AI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.

Definizione di un sistema di orientamento.

Promuovere la formazione sportiva quale strumento di apprendimento cognitivo, formativo, relazionale e di socializzazione.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti.

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di interagire efficacemente con le famiglie e con la comunità locale.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, facendo ricorso, ove necessario, a tutte le risorse del territorio; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, l'educazione all'assunzione di responsabilità, alla solidarietà, alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.



Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning).

#### TEMPO SCUOLA

##### SCUOLA DELL'INFANZIA

L'organizzazione della Scuola dell'Infanzia prevede il funzionamento della scuola dal Lunedì al Venerdì, con possibilità di frequenza antimeridiana o giornaliera.

Le sezioni sono omogenee, con bambini della stessa fascia d'età, ed eterogenee, a seconda dei plessi.

Durante la giornata, i bambini sono impegnati in attività di sezione o di intersezione volte alla promozione dello sviluppo affettivo, cognitivo e relazionale.

##### SCUOLA PRIMARIA

L'organizzazione della Scuola Primaria prevede il funzionamento della scuola dal lunedì al venerdì, con possibilità di frequenza antimeridiana o giornaliera.

- Orario settimanale modulo (tempo normale) 27 ore settimanali, 30 nelle classi quarte e quinte.
- Orario settimanale tempo pieno 40 ore settimanali. Nel totale del monte ore vanno considerate 5 ore di servizio mensa e 4 ore di compresenza.

##### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'organizzazione della Scuola Secondaria di I grado prevede il funzionamento della scuola dal Lunedì al Venerdì, come segue:

- Tempo Ordinario: 30 ore settimanali.
- Tempo Prolungato: 36 ore settimanali (nel totale del monte ore vanno considerate 2 ore di servizio mensa e 2 ore di compresenza).

All'interno dell'ampio ventaglio del Piano dell'Offerta Formativa, la Secondaria di I grado offre la possibilità di frequentare il Corso a Indirizzo Musicale, nell'ambito del quale si realizza il processo di apprendimento/insegnamento di uno Strumento Musicale (pianoforte, saxofono, tromba, violino), inteso come integrazione interdisciplinare e arricchimento dell'insegnamento obbligatorio



dell'educazione musicale. Gli alunni che all'atto dell'iscrizione alla classe Prima della Scuola Secondaria di I grado esprimono per iscritto sull'apposita modulistica la volontà di frequentare i corsi di Strumento Musicale, nel periodo di Febbraio – Marzo, sostengono una prova orientativo – attitudinale che, attraverso semplici test (\*1. Percezione auditiva, riconoscimento e riproduzione per imitazione di semplici sequenze melodiche e pattern ritmici 2. e/o esecuzione pratica allo strumento nel caso di competenze pregresse già possedute), conferma o reindirizza le preferenze espresse dai singoli alunni. L'obiettivo è quello di individuare la specialità strumentale più idonea, scelta tra le 4 disponibili all'interno della scuola stessa.

#### CURRICOLO DI ISTITUTO

##### 1) CURRICOLO VERTICALE

La scuola ha predisposto il Curricolo verticale per tutti gli insegnamenti.

##### 2) CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo di Educazione civica è stato rivisto ed adeguato seguendo le indicazioni delle Linee guida contenute nel D.M. 183/24.

#### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le iniziative di ampliamento dell'Offerta formativa sono state suddivise in 14 macro-aree:

1. Giornalino scolastico
2. Successo formativo
3. Cittadinanza attiva
4. Educazione alla salute
5. Lettura
6. Uniti contro il bullismo e il cyberbullismo
7. Musica in continuità
8. Inclusione
9. Potenziamento delle competenze linguistiche
10. Valorizzazione tradizioni e cultura del territorio





11. Ambiente e territorio
12. Continuità e orientamento
13. Attività sportiva scolastica
14. Istruzione domiciliare

#### INCLUSIONE

Nell'Istituto sono attive figure differenti per ordine di scuola (Scuola Infanzia-Primaria e Scuola Sec. di I grado) relative all'inclusione degli alunni stranieri e dei BES, e un GLI. Per gli alunni con disabilità è predisposta una progettazione individualizzata secondo il modello nazionale. Per i BES la scuola ha sviluppato un protocollo e un'apposita modulistica secondo la normativa vigente per la compilazione dei PDP, oltre ad una griglia di osservazione per l'individuazione delle problematiche.

La scuola ha predisposto un protocollo d'accoglienza per facilitare e sostenere il processo di inserimento ed inclusione degli alunni stranieri, poiché negli ultimi anni i crescenti flussi migratori che hanno interessato il nostro Paese, hanno determinato un progressivo aumento del numero di alunni stranieri provenienti da paesi europei ed extraeuropei.

Il Protocollo di accoglienza pubblicato sul sito web istituzionale. E' strutturato per:

**INDIVIDUARE** i bisogni degli alunni stranieri e delle loro famiglie, in particolare il bisogno di promozione culturale e sociale, di valorizzazione, di partecipazione favorendo la costruzione di un contesto favorevole all'accoglienza, alla partecipazione e alla condivisione;

**ORGANIZZARE** la corretta gestione dell'inserimento degli alunni e una adeguata risposta pedagogica per favorire il benessere degli alunni stranieri, sostenendoli nella fase di adattamento al nuovo contesto;

**FACILITARE** l'ingresso di alunni nel sistema scolastico e sociale italiano;

**DEFINIRE** pratiche condivise di carattere amministrativo, educativo e didattico, in tema di accoglienza di alunni stranieri, fissando i ruoli, le funzioni, gli strumenti e le risorse a disposizione e perseguendo obiettivi condivisi dal Collegio dei Docenti;

**ELABORARE** percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati per gli alunni immigrati  
**PREVEDERE** un monitoraggio costante degli alunni coinvolti.



## Scelte organizzative

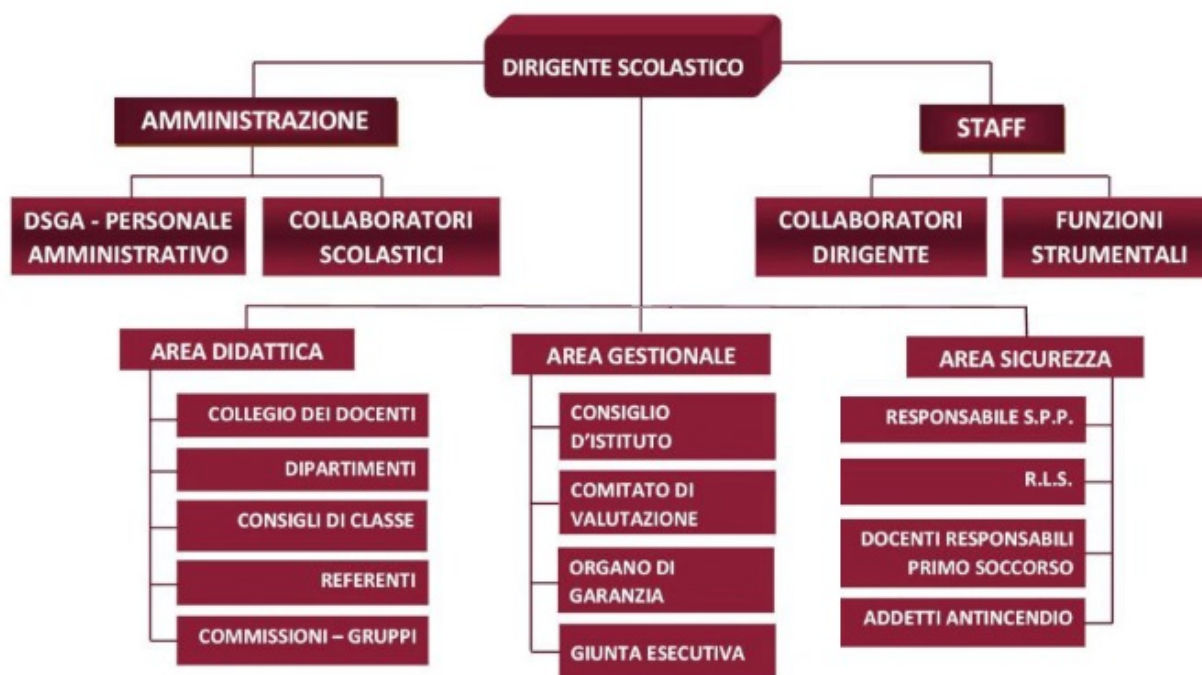
### ORGANIZZAZIONE

Questa sezione del PTOF illustra il modello organizzativo dell'istituto, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (comprensivo, quindi, dei cosiddetti posti di potenziamento), sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate.

### PERIODO DIDATTICO

L'I.C. realizza un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico divisa in due quadrimestri.

### MODELLO ORGANIZZATIVO E FIGURE DI SISTEMA





L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Per ogni incarico sono definiti con l'atto di nomina i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

Gli incarichi assegnati annualmente, i requisiti richiesti, le responsabilità e le eventuali deleghe di ciascuna figura sono esplicitati nel funzionigramma/organigramma pubblicato annualmente sul sito WEB della scuola:

<https://www.iclavello.edu.it/struttura>

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'Istituto ha elaborato per tutti i Docenti di potenziamento un progetto comune rivolto alle classi in cui siano presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali e ha costituito un gruppo di coordinamento e progettazione nella convinzione di percorrere strade di apprendimento per l'inclusività secondo la MISSION delineata nel Piano dell'Offerta Formativa, in esito al R.A.V., nel Piano Annuale per l'Inclusione e in stretta adesione alla legislazione corrente.

I Docenti di potenziamento sono impiegati in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

Attualmente all'I.C. sono stati assegnati n. 1 docente alla Scuola dell'Infanzia, n. 5 docenti di Potenziamento nella Scuola Primaria e n. 5 nella Scuola Secondaria di I grado rispettivamente per le seguenti classi di concorso:



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	- Potenziamento e supporto alle classi in cui siano presenti alunni con B.E.S; - Supporto organizzativo e didattico. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
A030 - MUSICA	- Potenziamento e supporto nelle classi in cui siano presenti alunni con B.E.S; - Progetti di potenziamento in ambito musicale per la Scuola Secondaria di I grado, per gli alunni delle Classi Quinte della Scuola Primaria	1
A060 - TECNOLOGIA	- Potenziamento e supporto alle classi in cui siano presenti alunni con B.E.S; - Supporto organizzativo e didattico. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A25 – SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	- Potenziamento e supporto alle classi in cui siano presenti alunni con B.E.S; - Supporto organizzativo e didattico. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1



## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)

Ufficio per il personale

Ufficio Alunni

Ufficio per la contabilità

Ufficio protocollo

I compiti e le funzioni del DSGA e degli Uffici amministrativi sono esplicitati nel funzionigramma pubblicato annualmente sul sito WEB della scuola ai seguenti link:

<https://www.iclavello.edu.it/struttura/i-c-lavello/segreteria/>

## SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

Registro online

<https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext>

Pagelle on line

<http://www.sc27245.scuolanext.info/>

News letter <https://t.me/iclavello>

Modulistica da sito scolastico

<https://www.iclavello.edu.it/tipologia-documento/modulistica/>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



L'I.C. rientra come Partner nella Rete di AMBITO 1 della PROVINCIA DI POTENZA che attraverso la scuola capofila del territorio IISS - Ten. Righetti di Melfi (PZ) organizza la formazione del personale DOCENTE e ATA.

Sono stati sottoscritti, inoltre, protocolli d'intesa con l'AIAS, con l'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. Solimene" e con l'Associazione per le attività sportive "Junior Calcio". Tali contatti e raccordi consentono di ricevere formazione offerta da esperti esterni e di usufruire di spazi e risorse. La ricaduta della collaborazione con soggetti esterni sull'Offerta Formativa è altamente positiva poiché offre agli studenti anche metodologie e stimoli formativi nuovi.

## PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI E ATA

### Piano Triennale di Formazione dell'Animatore Digitale (2025-2028)

#### PREVISIONI FUTURE

Il nuovo Piano Triennale di Formazione si porrà in continuità con il precedente ciclo (2022-2025), proseguendo l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). L'obiettivo è consolidare i risultati ottenuti e ampliare le opportunità formative per studenti e personale scolastico, con un'attenzione particolare alle sfide della transizione digitale e dell'inclusione.

#### Sintesi delle azioni realizzate nel triennio 2022-2025

- Ambienti digitali : creazione di laboratori STEM, linguistici e creativi e introduzione di classi virtuali grazie al Piano Scuola 4.0.
- Formazione del personale : corsi su didattica digitale, intelligenza artificiale e tecnologie inclusive.
- Laboratori STEM , linguistici e creativi per gli alunni.
- Corsi per lo sviluppo delle competenze digitali e la transizione digitale.
- Progetti finanziati : utilizzo di fondi PON e PNRR per migliorare infrastrutture e strumenti didattici.

Queste azioni hanno rafforzato le competenze digitali di studenti e docenti, migliorato l'inclusione e trasformato la scuola in un ambiente più moderno e dinamico.





Gli obiettivi per il triennio 2025-2028 pertanto mireranno a:

1. Consolidare le competenze digitali
  - Ampliamento dei laboratori STEM con nuove attrezzature tecnologiche.
  - Introduzione di percorsi interdisciplinari che integrino Coding, robotica e pensiero critico.
2. Rafforzare l'inclusione
  - Estensione dell'uso di strumenti digitali per BES e DSA.
  - Creazione di percorsi formativi personalizzati per studenti con background svantaggiati.
3. Innovare la didattica
  - Sperimentazione di metodologie come l'apprendimento collaborativo e la gamification.
  - Progettazione di spazi digitali modulari e flessibili per attività creative.
4. Promuovere la cittadinanza digitale
  - Formazione su sicurezza online, privacy e utilizzo consapevole delle tecnologie, rivolte a studenti e famiglie.
5. Monitorare i risultati
  - Valutazione continua delle competenze digitali e dell'efficacia delle iniziative formative, con report periodici per adattare le azioni.

Il nuovo piano punterà a consolidare i risultati ottenuti e ad ampliare l'impatto delle tecnologie digitali sulla didattica e sull'organizzazione scolastica. Grazie a un approccio inclusivo e innovativo, si mirerà a preparare gli studenti e il personale scolastico alle sfide di una società in continua evoluzione.