



Unione Europea



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**ISTITUTO COMPrensIVO STATALE
LAVELLO**



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo Musicale

Piazza G. Matteotti, 21 – 85024 Lavello (PZ) 0972 88143

e-mail: pzic89200a@istruzione.it – PEC: pzic89200a@pec.istruzione.it

www.iclavello.edu.it

PZIC89200A – C.F. 93026680764

ISTITUTO COMPrensIVO LAVELLO
Prot. 0017318 del 30/12/2024
IV (Entrata)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

L'insegnamento dell'educazione civica si fonda sulla **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, che ha introdotto questa disciplina obbligatoria per tutte le scuole, e sulle successive **Linee Guida** approvate con il Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35. Queste normative hanno tracciato un percorso chiaro per lo sviluppo delle competenze civiche, sociali e ambientali degli studenti, richiedendo alle scuole di integrare i propri curricula con obiettivi specifici. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, le Linee Guida aggiornate propongono un modello unitario per tutti i gradi di istruzione, in coerenza con i cambiamenti sociali e normativi recenti.

In risposta a queste indicazioni, la scuola si impegna a promuovere un insegnamento che metta al centro la **Costituzione italiana**, intesa come strumento primario per comprendere i valori di libertà, solidarietà e giustizia. Verranno organizzati percorsi che favoriscano la conoscenza dei principi fondamentali, delle regole democratiche e del funzionamento delle istituzioni, stimolando il pensiero critico e il dialogo costruttivo. Attraverso attività pratiche, come simulazioni, dibattiti e laboratori interdisciplinari, gli studenti saranno guidati a riflettere sul ruolo dei diritti e dei doveri nella società contemporanea.

La scuola ritiene fondamentale sviluppare una **cultura della sostenibilità**, sensibilizzando gli alunni alla tutela dell'ambiente, alla gestione responsabile delle risorse e alla comprensione dei legami tra sviluppo economico e benessere collettivo. Progetti come il monitoraggio dell'impatto ambientale della comunità scolastica, il riuso creativo dei materiali e le campagne per il risparmio energetico saranno centrali nel percorso formativo.

Un'attenzione particolare sarà riservata alla **cittadinanza digitale**, per preparare gli studenti a interagire responsabilmente con le tecnologie e a navigare nel mondo digitale con consapevolezza. Attraverso l'uso critico di strumenti tecnologici, verrà rafforzata la capacità di riconoscere fonti attendibili, rispettare la privacy e contrastare fenomeni come il cyberbullismo e la diffusione di *fake news*.

La trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica sarà garantita dal lavoro congiunto dei docenti delle diverse discipline, con un approccio integrato che favorisca connessioni significative tra i saperi. In questa ottica, saranno valorizzati i contributi delle discipline storiche, scientifiche, linguistiche e artistiche per costruire una visione ampia e inclusiva della cittadinanza.

Il nostro istituto intende inoltre rafforzare il legame tra scuola e territorio, coinvolgendo le famiglie, le istituzioni locali e le realtà associative in progetti condivisi che promuovano il senso di appartenenza alla comunità. Esperienze come le collaborazioni con associazioni di volontariato e

attività di educazione ambientale saranno occasioni concrete per mettere in pratica le competenze acquisite.

La **valutazione** dell'educazione civica sarà integrata nei processi già in atto, utilizzando strumenti condivisi come rubriche e griglie di osservazione contenute nel presente documento. Tale valutazione terrà conto non solo delle conoscenze acquisite, ma anche dello sviluppo di competenze e atteggiamenti, con l'obiettivo di stimolare una partecipazione consapevole e attiva alla vita sociale.

In questo modo, la scuola si pone come luogo di crescita e di responsabilizzazione, contribuendo a formare cittadini che sappiano coniugare il rispetto delle regole con la capacità di incidere positivamente nella realtà, in linea con i valori della Costituzione e con le sfide del nostro tempo.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente della natura."

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali¹³ possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "*Il sé e l'altro*" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "*Immagini, suoni, colori*" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del

patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo "*I discorsi e le parole*" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso "*La conoscenza del mondo*" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

1. **COSTITUZIONE**
2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
3. **CITTADINANZA DIGITALE.**

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e pro sociali.

<p>NUCLEI TEMATICI: -COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà -SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - CITTADINANZA DIGITALE</p>					
CAMPI DI ESPERIENZA					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:	IL SE' E L'ALTRO	DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI, SUONI E COLORI	CORPO E MOVIMENTO	LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 ANNI					
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria,	Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.	Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.	Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche,	Percepire i concetti di "salute e benessere" Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time.	Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare.

<p>dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono 	<p>Rispettare le regole dei giochi. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p>	<p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base. Conosce gli emblemi ed il loro significato. Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI</p>					

<p>governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <p>- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	<p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e</p>	<p>Rielaborazione grafica pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiale e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, ricostruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita riconoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p> <p>- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in casi di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>	<p>sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>		<p>sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>	
--	---	---	--	---	--

	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	VERIFICA / VALUTAZIONE	
--	-------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------	--

	<p>Grafiche; -spaziali; -territorio; -cultura tradizioni; -famiglia; -scuola; -regole di convivenza democratica; -condivisione -cooperazione -emozioni -sensazioni -storia di se -convivenza democratica; - espressive; -comunicative; -cognitive; -logiche; -intuitive; -digitali; -operative.</p>	<p>Lettura di immagini; -ascolto musicale; -percorsi sonori; -realizzazione di oggetti; -realizzazione di cartelloni; -osservazioni di immagini artistiche; -atelier grafico-pittorici; -attività manipolative -attività multimediali -esplorazione degli ambienti scolastici; -giochi sensoriali; -giochi logico matematici; -esplorazione del territorio; -giochi motori e di ruolo per la sperimentazione della collaborazione; -conversazioni finalizzate al riconoscimento degli atteggiamenti corretti e sbagliati; -realizzazione di cartelloni con le regole da rispettare; -ideazione della trama di una rappresentazione teatrale e la sua</p>	<p>-Regia educativa; - role playing; -cooperative learning; esperienze libere e/o strutturate; brainstorming; - circle time -didattica laboratoriale; motricità funzionale.</p>	<p>-Osservazione sistematica e occasionale; -schede strutturate; -gioco libero o strutturato; - produzioni spontanee e guidate; -conversazioni libere e guidate.</p>	
--	--	--	--	--	--

		drammatizzazione; -acquisizione dei modicorretti per esprimere esigenze e sentimenti -racconti per conosceretradizioni di famiglia edella comunità (costruzione dell'albero della comunitàscuola)			
--	--	--	--	--	--

PRIMO CICLO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>

<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze</p>

	sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazione digitale	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>	
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

SCUOLA PRIMARIA

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida nazionali per l'insegnamento dell'Educazione civica con **decreto 183 del 7 settembre 2024**, che individua 3 nuclei tematici (COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE), 12 traguardi per lo sviluppo delle competenze (4 riguardano il nucleo COSTITUZIONE, 5 SVILUPPO E SOSTENIBILITA' e 3 CITTADINANZA DIGITALE) e i relativi obiettivi di apprendimento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE PRIMA

Nucleo tematico	Abilità	Conoscenze	Discipline Coinvolte
Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Condividere regole comunemente accettate. ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole di classe ● Regole della conversazione ● Rispetto di sé, degli altri, di ciò che mi circonda, della natura. ● I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. ● Le emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano (4 ore) ● Arte e Immagine (1 ore) ● Storia (2 ore) ● Musica (2 ore) ● Religione (2 ore)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. ● Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. ● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole nei diversi ambienti. ● Le differenze come valore prezioso. ● Le festività di altre culture: Halloween, Christmas e Easter ● Gli incarichi in classe 	<p>Geografia (1 ora) Motoria (2 ore)</p> <p>Storia (1 ora)</p> <p>Inglese (2 ore)</p> <p>Matematica (1 ora)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamenti igienicamente corretti le buone maniere a tavola e 	<p>Italiano (2 ore) Scienze (1 ora) Motoria (2 ore) Musica (1 ora)</p>

	del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	la merenda sana.	
Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ● Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ambiente e l'impatto dell'uomo su di esso. ● La cura degli ambienti intorno a noi ● La raccolta differenziata 	<p>Geografia (1 ora) Arte e Immagine (1 ora)</p> <p>Religione (1 ora)</p> <p>Scienze (1 ora)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'uso corretto dell'acqua 	<p>Scienze (1 ora)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il valore dell'euro e l'utilizzo del denaro 	<p>Matematica (1 ora)</p>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso consapevole di Lim e tablet 	<p>Tecnologia (3 ore)</p>

CLASSE SECONDA

Nuclei tematici	Abilità	Conoscenze	Disciplina
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino 	<p>Principi fondamentali della Costituzione</p> <p>I diritti del fanciullo.</p> <p>Adeguati strumenti giuridici, per prevenire forme di discriminazione e bullismo</p>	<p>Storia (4 ore)</p> <p>Italiano (1 ora)</p> <p>Arte (1 ora)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" ● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) ● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità 	<p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</p>	<p>Italiano (3 ore)</p> <p>Inglese (2 ore)</p> <p>Religione e attività alternativa (2 ore)</p> <p>Musica (1 ora)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica) 	<p>I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale</p>	<p>Geografia (4 ore)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali 	<p>I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<p>Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone</p>	<p>Matematica (2 ore)</p>

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro ● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio de i materiali ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 	<p>Le regole per tutelare l'ambiente; educazione alla salute, valore del denaro, tutela del risparmio.</p>	<p>Scienze (4 ore)</p> <p>Matematica (2 ore)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato 	<p>Il patrimonio artistico e culturale, riconoscere le risorse e valorizzare l'ambiente circostante.</p>	<p>Arte (1 ora)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione 	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti Alimentari sani</p>	<p>Educazione fisica (4 ore)</p>

CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Abilità	Conoscenze	Disciplina
Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità, Solidarietà.	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Le principali ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> ● 27 gennaio - giorno della memoria ● 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia ● 2 giugno - nascita della Repubblica italiana 	Storia (2 ore)
	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti	Le regole della famiglia Il Regolamento della Scuola. Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.	

	<p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"</p> <p>Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"</p> <p>Art. 32 Cost. "diritto alla salute"</p> <p>Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Storia (1 ora)</p> <p>Geografia (1 ora) Italiano (1 ora)</p> <p>Inglese (1 ora)</p> <p>Arte (1 ora)</p>
	<p>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo</p>	<p>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione</p>	<p>Italiano (3 ore)</p> <p>Religione e attività alternativa (2 ore)</p> <p>Musica (1 ora) Motoria (1 ora)</p>
	<p>Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</p>	<p>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone</p>	<p>Geografia (2 ore)</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità.</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali</p>	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>L'effetto del cambiamento climatico</p>	<p>Scienze (1 ora)</p> <p>Tecnologia (1 ora)</p> <p>Geografia (1 ora)</p> <p>Italiano (1 ora)</p>
	<p>Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p>	<p>Le regole per tutelare l'ambiente; educazione alla salute, valore del denaro, tutela del risparmio.</p>	<p>Scienze (2 ore)</p> <p>Matematica (2 ore)</p>

	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (1 ora) Storia (2 ore)
	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Motoria (3 ore)
Cittadinanza digitale	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini Ricerca in modo corretto informazioni sul web. Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Le potenzialità e i rischi del web	Tecnologia (3 ore) Totale 33 ore

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA
Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità, Solidarietà.	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione -Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio - giorno della memoria 25 aprile anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana	Storia (2 ore)
	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti	-Le regole della famiglia -Il Regolamento della Scuola. -Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.	
	Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	-Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" -Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia.	Storia (1 ora) Geografia (1 ora) Italiano (1 ora) Inglese (2 ore) Arte (1 ora) Motoria (1 ora)

	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione	Italiano (3 ore) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (1 ora)
	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	-Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Geografia (2 ore)
Sviluppo economico e sostenibilità. Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	-Le cause dei vari tipi di inquinamento. L'effetto del cambiamento climatico	Scienze (1 ora) Tecnologia (1ora) Geografia (1 ora) Italiano (1 ora)
	Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Conoscere l'importanza del denaro, il suo valore nel mondo Economico - Finanziario	Le regole per tutelare l'ambiente; educazione alla salute, valore del denaro, tutela del risparmio. L'uso del denaro e il bilancio familiare: buone regole di comportamento nelle decisioni di consumo e scambio (il concetto di compra-vendita). La gestione del risparmio e gli obiettivi di accantonamento e consumo nel lungo termine. Dall'economia alla finanza: il sistema finanziario, le funzioni degli attori di mercato.	Scienze (2ore) Matematica (2 ore)
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi	Arte e immagine (1 ora) Storia (2 ore)

	rispetto dei beni pubblici comuni	pubblici)	
	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	-Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Motoria (2 ore)
Cittadinanza digitale	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini Ricerca in modo corretto informazioni sul web. Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola. Comprendere come la competenza digitale sia sempre più necessaria in qualsiasi forma di lavoro.	-Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Le potenzialità e i rischi del web -	Tecnologia (3 ore)
			Totale 33 ore

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA
COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	<p>Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:</p> <p>Art.1 Cost.: “principio democratico”.</p> <p>Art. 2 Cost.: “principio personalista”.</p> <p>Art.3 Cost.: “principio uguaglianza.”</p> <p>Art. 4 Cost.: “principio lavorista”</p> <p>Art. 9 Cost.: “sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio”.</p> <p>Art.11 Cost.: “principio pacifista”.</p> <p>Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 27 gennaio: giorno della memoria - 17 marzo: Giornata dell’Unità nazionale, della Costituzione, dell’Inno e della Bandiera - 25 aprile: anniversario della liberazione d’Italia. <p>I principali elementi della cultura mafiosa e dell’illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. 	<p>Storia (2h)</p> <p>Inglese (1h)</p> <p>Italiano (1h)</p> <p>Tecnologia (1h)</p> <p>Musica (1h)</p> <p>Religione/attività alternativa (2h)</p> <p>Geografia (2h)</p>

	<p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.</p>	<p>Il Regolamento di Istituto. Le regole pe creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo - 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.</p>	
	<p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno</p>	<p>- 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto</p>	
	<p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p>	<p>Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile" Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro" Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno" Art. 18 Cost. "Libertà di associazione" Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 21 Cost: "libertà di manifestazione del pensiero" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione.</p>	

	<p>Comprendere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i></p>	<p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia</p>	
	<p>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo</p>	<p>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione</p>	
	<p>Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone</p>	<p>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone</p>	
<p>Sviluppo economico e sostenibilità.</p>	<p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali</p>	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento Gli effetti del cambiamento climatico</p>	<p>Scienze (3h)</p> <p>Matematica (3h)</p> <p>Geografia (2h)</p> <p>Motoria (3h)</p> <p>Arte e immagine (2h)</p>
	<p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente</p>	<p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta Differenziata.</p> <p>✓ 22 aprile: giornata della Terra</p>	<p>Inglese (1h)</p> <p>Storia (1h)</p> <p>Italiano (1)</p>

	Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	
	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	
	Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali	I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute	
Cittadinanza digitale	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini. Ricerca in modo corretto informazioni sul web	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti ✓ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete	Tecnologia (2h) Inglese (1h) Italiano (1h)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto, i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE PRIMA - Scuola Secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Le regole della scuola Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Elementi fondamentali dei codici e dei regolamenti Imparare a collaborare.	4
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Gli ordinamenti politici Lo Stato (i tre poteri); l'importanza delle leggi e delle norme in ogni ambito della vita	3
Scienze	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici	3
Geografia	La tematica ambientale Agenda 2030	I settori dell'economia, con particolare riguardo all'agricoltura ed ai cambiamenti nei metodi di produzione agricola e sfruttamento delle risorse L'impronta ecologica Lo sviluppo sostenibile	3
Inglese	Cultura e cittadinanza digitale	Il Regno Unito nella sua forma giuridica/culturale e la Cittadinanza Digitale: Navigando in Sicurezza nel mondo online.	2
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Les symboles de la France. Le système scolaire en France.	2
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Modalità di navigazione sicura.	3

Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I beni culturali. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.	3
Musica	La musica come linguaggio universale	La musica come linguaggio univoco Trasmissione di forme e contenuti indipendentemente dai luoghi, dalle lingue, dalle culture	3
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Educazione stradale	3
IRC	Diritti e doveri del cittadino	Rispettare le diversità, valore fondamentale per una convivenza civile	3
Strumento musicale	Musica popolare e consapevolezza artistico-culturale del territorio	Inni nazionali e brani della musica popolare italiana e locale	1
Totale ore annue			33

CLASSE SECONDA - Scuola Secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Il gruppo come ricchezza Integrazione e convivenza	4
Storia	Io e l'Altro. La tolleranza e la solidarietà Rispetto della diversità	I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche	3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute	3
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione Europea Forme di democrazia e di governo dei singoli Stati	3
Inglese	Solidarietà, collaborazione e tutela del patrimonio ambientale promossa anche attraverso piattaforme digitali	Uso responsabile dell'ambiente Rispetto dell'altro	4
Francese	Educazione alla salute e al benessere	La France à table. La gastronomie française.	2
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo	5

Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche.	2
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.	Il patrimonio musicale locale Brani della tradizione	1
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole Educazione alla salute e al benessere	La sportività come filosofia di vita Educazione alimentare	2
IRC	Rispettare l'ambiente come bene comune	Enciclica di papa Francesco "Laudato si" Il bene comune	2
Strumento musicale	Il rispetto dei ruoli e lo stare insieme	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra.	2
Totale ore annue			33

CLASSE TERZA - Scuola Secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Educazione alla legalità, al rispetto degli altri e dell'ambiente	La globalizzazione, i diritti umani, la legalità, il rispetto dell'ambiente	4
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'ordinamento dello Stato. La nascita della Costituzione italiana.	3
Scienze	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	Pericolosità sismica e valutazione del rischio Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento.	3
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali Solidarietà politica, economica e sociale	L'Onu e le organizzazioni di volontariato. Globalizzazione e sviluppo sostenibile	3
Inglese	Cittadinanza digitale: letture e analisi dei cambiamenti storico-sociali.	Il ruolo delle piattaforme digitali nel promuovere rispetto e solidarietà.	2
Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'écologie. Les gestes écologiques pour le respect de l'environnement	2
Tecnologia	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare.	Le fonti di energia e la sostenibilità ambientale.	3

Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali Viaggiare il mondo alla scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali	3
Musica	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale	Ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, anche con la propria partecipazione attiva	3
Scienze Motorie	Educazione alla salute	Primo soccorso	3
IRC	Principio di uguaglianza	Art. 3 della Costituzione	3
Strumento musicale	Musica popolare e consapevolezza artistico-culturale del territorio	Inni nazionali e brani della musica popolare italiana e locale	1
Totale ore annue			33

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

Sulla base della normativa vigente e in riferimento a quanto delineato, è stata elaborata una rubrica di valutazione che mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza civica, sociale, di comportamento.

IMPARARE AD IMPARARE CONOSCENZA DI SÉ (LIMITI, CAPACITÀ)	
È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10
È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9
È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire	8
Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7
Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6

USO DI STRUMENTI INFORMATIVI	
Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	10
Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	9
Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8
Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti realizzati.	7
Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	6

ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO	
Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	10
Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione.	9

Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	8
Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	7
Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre corretto.	6

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	
Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	10
Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	9
Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	8
Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	6

USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO	
Organizza il materiale in modo razionale e originale.	10
Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	9
Organizza il materiale in modo appropriato.	8
Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	6

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9
Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	8
Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	7
Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	6

COMPETENZA DIGITALE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI	

Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10
Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9
Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	8
Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7
Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	6

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE INTERAZIONE NEL GRUPPO	
Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10
Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	9
Interagisce attivamente nel gruppo.	8
Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7
Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	6

DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	
Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	10
Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	9
Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	8
Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	7
Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	6

RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	
Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli.	10
Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9
Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8
Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	7
Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	6

ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI	
Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	10
Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	9
Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	8
Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	7

Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	6
--	---

RISPETTO DELLE REGOLE	
Rispetta in modo scrupoloso le regole.	10
Rispetta consapevolmente le regole.	9
Rispetta sempre le regole.	8
Rispetta generalmente le regole.	7
Rispetta saltuariamente le regole.	6

RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE	
Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10
Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	9
Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	8
Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7
Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	6

INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI	
Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10
Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9
Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	8
Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	7
Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	6

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI	
Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10
Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9

Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	8
Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7
Guidato, riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6

COMPETENZA DIGITALE: CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE NELLA VALUTAZIONE, ATTENDIBILITÀ E UTILITÀ.	
Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10
Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	9
Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	8
Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	7
Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	6